Учебная дисциплина **«Дошкольная педагогика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования)  Специальность: 1-01 01 01 Дошкольное образование.  Цикл социальных дисциплин. Государственный компонент.  Модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» |
| **Краткое содержание** | Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками.  Организация научно-педагогического исследования, его этапы. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании.  Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.  Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.  Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность. Специфика предмета, объекта труда. Модели педагогической деятельности. Условия диалогичности педагогической деятельности. Своеобразие детской субкультуры. Личностно-ориентированный подход к ребенку.Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагога. Функции педагога. Профессиональные умения.  Дошкольное образование как педагогическая система. Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.  Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики. Учебная программа дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования, ее своеобразие. Структура программы, принципы ее построения.  Характеристика семьи как социального воспитательного института. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.  Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей. Условия успешного семейного воспитания. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка. Различные стили семейного воспитания.  Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.  Сущность социально-правовой защиты детей.  Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.). Общее положение детей в Республике Беларусь. Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Беларусь «О правах ребенка». |
| **Формулируемые компетенции, результаты обучения** | БПК-3. Применять знания в области дошкольной педагогики для постановки обучающих и воспитывающих целей с учетом образовательной среды и контингента воспитанников;  БПК-18.Руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования для решения профессиональных задач.  УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, использовать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **Пререквизиты** | Основы педагогики. Основы психологии. |
| **Трудоёмкость** | **6** зачётных единиц, 202 академических часов (100 – аудиторных, 66 – самостоятельная работа). |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 1-ый семестр: экзамен |